

Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání

# Základní škola a mateřská škola Gaudi

Společně tvoříme mozaiku poznání



[www.skolagaudi.cz](http://www.skolagaudi.cz)

2020

## OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
1.1 Údaje o škole .....	3
1.2 Zřizovatel .....	3
1.3 Platnost dokumentu .....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Velikost školy.....	4
2.2 Personální podmínky.....	4
2.3 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	4
3.1 Věcné podmínky .....	5
3.2 Hygiena a bezpečnost .....	6
3.3 Stravování .....	6
3.4 Psychosociální podmínky.....	7
3.5 Zabezpečení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.6 Zabezpečení dětí mimořádně nadaných .....	9
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	10
3.8 Organizace chodu školy.....	10
3. Koncepce školy .....	11
4.1 Základní hodnoty MŠ.....	12
4.2 Poslání MŠ.....	12
4.3 Cíle vzdělávání.....	12
4.4 Piliře vzdělávacího programu .....	14
4. Vzdělávací obsah .....	15
5.1 Rámcové cíle .....	15
5.2 Klíčové kompetence.....	15
5.3 Vzdělávací celky.....	16
5.3.1 Dítě a tělo .....	16
5.3.2 Dítě a vnitřní svět.....	18
5.3.3 Dítě a ti druzí.....	19
5.3.4 Dítě a společnost .....	21
5.3.5 Dítě a svět.....	22
5. Evaluační systém .....	24
6.1 Evaluační systém.....	24
6.2 Podmínky a organizace vzdělávání .....	24
6.3 Obsah vzdělávání .....	24
6.4 Výsledky vzdělávání.....	24

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Gaudi

### 1.1 Údaje o škole

název Základní škola a mateřská škola Gaudi, s.r.o.  
adresa Dukelská 1346, 742 58 Příbor

ředitel Hana Ševčíková  
koordinátor Hana Ševčíková  
kontakty telefon: 724 615 019  
e-mail: info@skolagaudi.cz  
webové stránky: www.skolagaudi.cz

autorský tým Gaudi odpovědná osoba: Hana Ševčíková

### 1.2 Zřizovatel

název Hana Ševčíková  
adresa Lubina 424, 742 21 Kopřivnice

### 1.3 Platnost dokumentu

od data 1. 9. 2020  
podpis ředitele Hana Ševčíková

## **2. Charakteristika školy**

Gaudi zahájila svůj provoz ve školním roce 2019/2020 se základní školou zařazeno do sítě škol a se skupinou předškolních dětí do sítě škol nezařazenou. S platností od školního roku 2020/2021 oficiálně vznikla i mateřská škola zařazená do sítě škol. Sídlo a budova školy se nachází na adrese Dukelská 1346 v Příboře. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola vychází vstříc potřebám nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou inkluzivního vzdělávání. Program školy vychází z koncepce demokratické školy.

### **2.1 Velikost školy**

Mateřská škola s kapacitou 20 dětí využívá spolu se základní školou první patro budovy bývalého školy na ulici Dukelská v obci Příbor. Do školy je dobré spojení z okolních měst Kopřivnice, Nový Jičín, Studénka, Frenštát pod Radhoštěm a přilehlých obcí. Nedaleko školy jsou autobusová zastávka i zastávka vlaku. K budově školy náleží i vlastní oplocená zahrada s hřištěm a v blízkém okolí se nachází několik dalších hřišť s různým vybavením a tématickým zaměřením. V blízkosti školy se nachází řeka Lubina a spolu s jejím okolím umožňuje dětem i žákům školy hru ve volné přírodě a představuje místo pro přirozené poznávání i bádání.

### **2.2 Personální podmínky**

- Personální obsazení MŠ je zajištěno činností čtyř průvodců.
- Každý pedagogický pracovník pracuje v souladu s koncepcí školy.
- Základem učitelského sboru jsou kvalifikovaní učitelé.
- Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních a efektivních přístupů ke vzdělávání a metod práce a inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v demokratických školách.
- Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí.
- Pedagogický tým dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

### **2.3 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

Škola chápe prostředí rodiny dítěte jako základní a předpokladem spokojenosti a úspěchu dítěte je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci. Protože rodina formuje osobnost dítěte primárně, považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy a aby znali metody a formy práce s dětmi. Vzájemné porozumění a důvěru s rodiči a zákonnými zástupci dětí budujeme na seminářích a na individuálních schůzkách již před zápisem dětí do naší mateřské školy.

Společná setkávání rodičů se uskutečňují pravidelně a jejich obsahem je sdílení informací o práci dětí a programu školy, ale také představení způsobů práce ve škole a sdílení společných hodnot ve vzdělávání dětí.

O svých dětech se rodiče mohou informovat během školního roku při osobním setkání s učitelem, telefonickou či emailovou cestou, případně mohou nahlédnout do záznamů o žákovi.

Škola spolupracuje s dalšími školami v celé ČR.

### **3 Zázemí školy**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Vstup do školy je řešen samostatným hlavním vchodem a otevírá se pomocí elektronického zabezpečovacího systému. V I.NP se nachází chodba se šatnou, která slouží jako převlékárna a uložení osobních věcí a oblečení pro každé dítě. Z přízemí se po schodech vystoupá do prvního patra budovy. Ve II.NP se nachází všechny prostory základní a mateřské školy, všechny třídy, učebny, sociální zázemí, jídelna-výdejna. Část určená pro mateřskou školu je upravena podle fyziologických potřeb předškolních dětí a k dispozici je i sprcha. Mateřská škola využívá dvě místnosti na pravé straně chodby – třídu a místnost pro odpočinek dětí. Samotný prostor mateřské školy propojuje hrací část, která je rozdělená na podnětná centra, která umožňují dítěti přirozeně rozvíjet svou vnitřní motivace s ohledem na jeho aktuální potřeby a vývoj.

Nalezneme zde místa pro:

- tvoření a dílnu
- hudbu a dramatiku
- kostky a stavebnice
- matematiku a stolní hry
- knihy a písmo
- a stravovací část

V celém prostoru jsou dětem k dispozici stavebnice, hračky a didaktické pomůcky, dětská literatura, stoly se židlemi odpovídající věku a počtu dětí na třídu. Hrací a odpočinkové plochy jsou pokryty pěnovými díly. Uspořádání třídy umožňuje individuální, skupinové i společné činnosti. V místnosti vedle školní třídy se nachází ložnice, která slouží dětem k odpočinku a poobědovému spánku.

### **3.2 Hygiena a bezpečnost**

Hygienické a bezpečnostní požadavky jsou realizovány prostřednictvím těchto vnitřních předpisů:

- Školní řád (upravuje činnost a pravidla provozu ve vztahu k rodičům, dětem a veřejnosti)
- Provozní řád (upravuje prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění atp.)
- Návštěvní řád hřiště
- Vnitřní řád školní jídelny, řád HACCP (upravuje hygienické předpisy a stravování) a Sanitační řád
- Směrnice z oblasti BOZP, BOZ, PO – S-BP-01 Vyhledávání a hodnocení rizik, Požární a p S-OZ-06 Traumatologický plán, S-PO-02 Začlenění činností dle požárního nebezpečí, S-PO-03 PPS, S-PO-06 Požární kniha a osnovy školení BOZP a PO.

### **3.3 Stravování**

Záměrem školy je vést děti přirozeně ke zdravému stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, oběd se skládá z polévky a hlavního jídla, svačiny jsou tvořeny ovocem, zeleninou, pečivem, sýry, šunkou, jogurty, pomazánkami příp. dalších pochutin. Obědy i svačiny dovážíme ze Základní školy a Mateřské školy Motýlek, která je zapojená do projektu „Skutečně zdravá škola“. Děti do jídla nenutíme, ale povzbuzujeme je, aby ochutnaly i jídlo, které neznají nebo jim příliš nechutná. Množství jídla si děti volí samy dle svého uvážení. Spolupracujeme s rodiči a vycházíme jim vstříc v případě různých alergií a potravinových diet. Školní jídelníček je zveřejňován v jídelně na nástěnce a je součástí školní aplikace Obědy. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne, který pedagogové aktivně podporují. Každé dítě má svoji lahev nebo hrnek, které si může samo plnit vodou či připravenými nápoji. Oběd se, po dovezení ze školní kuchyně, uchovává v nerezových termoportech

při předepsané teplotě v ohřevném pultu, ze kterého je pultem vydáván. Děti se podílí na přípravě stolování a úklidu svačin a obědů.

Pobyt venku je zařazován s přihlédnutím k aktuálnímu počasí a preferencí dětí denně a jeho délka je přizpůsobena počasí a kvalitě ovzduší. Dbáme na dostatečné větrání vnitřních místností a dodržování základních hygienických návyků.

### ***3.4 Psychosociální podmínky***

Při zápisu jsou rodiče i děti seznamovány s prostředím školy, třídy i zaměstnanci. Rodičům a dětem nabízíme adaptační pobyt před nástupem do mateřské školy a také po nástupu do školy adaptační období pro snazší adaptaci dětí na nové prostředí a dětský kolektiv.

Všichni zaměstnanci školy se spolupodílejí na vytváření takového prostředí, aby se děti cítily spokojené, přijaté a bezpečně. Svým jednáním spovytváříme vztahy založené na důvěře a vzájemné spolupráci. Prostřednictvím portfolií dítěte shromažďujeme výsledky a pokroky dětí s cílem podporovat dítě k dosažení maximálního učebního pokroku, pokud o to děti projeví zájem. Děti se podílí na vytváření pravidel soužití. Děti se aktivně podílí na řešení konfliktních situací. Učitelé staví komunikaci na nenásilné, otevřenou komunikaci s cílem uchovat a rozvíjet porozumění při zachování důvěry. Učitelé spolu s dítětem hledají řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky svého chování. V oblasti komunikace důsledně užíváme „popisný jazyk“ a v případě, že je na místě, využíváme možnost zpětné vazby pro zvýšení efektivity učení. Učitelé společně s dětmi vytváří jasná pravidla tak, aby se ve třídě udržovaly respektující a na vzájemné úctě založené vztahy.

Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Při realizování vzdělávacích záměrů stavíme na vnitřní motivaci dítěte. Pravidelně ráno zařazujeme společný ranní kroužek, který slouží jak pro zahájení dne, provozní záležitosti, tak pro případné řešení porušování pravidel soužití.

V denním programu jsou respektovány individuální potřeby - aktivity, spánku a odpočinku. Odpočinek dětí po obědě je nabízen a poskytován všem dětem, je ovšem

plně respektována individuální doba odpočinku případně relaxace jednotlivých dětí. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, připravit si svůj koutek na odpočinek a je jím čtena pohádka nebo poslouchají relaxační hudbu. Průvodci reagují při odpočinku na individuální potřeby dětí. Děti starší či s nižší potřebou odpočinku se po určité době mohou věnovat klidné aktivitě, popř. se vrací do školní třídy. Průvodci svým chováním poskytují dětem přirozený vzor v oblasti zdravého životního stylu. Stolují a odpočívají s dětmi, podporují je při výběru pestré stravy, podněcují je k pobytu venku, při třídění odpadu a v hygienických návycích.

### ***3.5 Zabezpečení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Toto jsou společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků, žáků cizinců a žáků sociálně znevýhodněných.

Škola uplatňuje pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků cizinců i žáků sociálně znevýhodněných principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Naše škola se zaměřuje na bezproblémové zařazení dětí s jakýmkoli odlišnostmi do kolektivu školy. Prostředí školy je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho především prostřednictvím fungování demokratických institucí školy, partnerským přístupem a modelováním chování, které je založeno na nenásilné komunikaci. Dále klademe důraz na realizaci dostatečně podnětného a věku a individualitě dítěte přiměřeného vzdělávacího prostředí.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí v naší škole celý tým – učitelé, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): metodik prevence a výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (ŠPP) hledá další cesty individualizace výuky.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního stupně) vypracuje škola plán pedagogické podpory, který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Podkladem plánu pedagogické podpory je ŠVP.



K žákům, u nichž byly rozpoznány specifické poruchy učení, učitel vždy přistupuje dle jejich individuálních potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního pedagogického zařízení (ŠPZ). Následně na žádost rodičů škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP. Na doporučení ŠPZ je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vyjdeme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

### ***3.6 Zabezpečení dětí mimořádně nadaných***

Postup výuky u dětí mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadané dítě má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky. V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonného zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými dětmi) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého dítěte. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky. Dítě má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje svoje kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý. Nadané dítě může rozvíjet své nadání ve spolupráci s učitelem a s dětmi v ZŠ.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, **rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož**

**součástí může být každý.** Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

### ***3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku před přijetím dítěte do MŠ a při zahájení docházky dítěte. Postup adaptace a zvyšování délky pobytu ve školce individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte. Dítě si s rodiči může vyzkoušet tzv. adaptační program a v průběhu adaptace nosit do školky předměty, se kterými se cítí v bezpečí. Principiálně personálně-věcné podmínky vybavení mateřské školy však nejsou přizpůsobené pro docházku dvouletých dětí. Z tohoto důvodu je upřednostňována docházka dětí, které si již osvojily základy samoobsluhy a jsou na docházku do MŠ a odloučení od rodičů připravené.

### ***3.8 Organizace chodu školy***

Organizační a provozní informace jsou stanoveny provozním řádem školy, který je k dispozici na viditelném místě ve škole nebo na vyžádání v kanceláři školy.

## **4. Koncepce školy**

Mateřská škola vychází, stejně jako naše základní škola, z koncepce svobodných demokratických škol a principů rovnosti, svobody, participace všech na tvorbě a naplňování pravidel, vzájemné úcty a respektu, uznání rozdílnosti lidí a jejich autonomie. Vycházíme z potřeby celoživotního vzdělávání a růstu založeného na vnitřní motivaci.

Program MŠ je zaměřen na nastavení optimální vzdělávací cesty pro každé dítě tak, aby pružně reagovala na jeho potřeby a požadavky, a na úrovni školy i na změny společnosti.

Spojením těchto východisek se zkušenostmi z moderních pedagogických a komunikačních přístupů vzniká naše mateřská škola, která chce být místem přirozeného růstu s radostí pro děti, dospělé i pro celou společnost.

### **CO CHCEME**

- Respektovat děti, být jim partnery, dopřát jim osobní svobodu spojenou se zodpovědností a pomoci jim tak mj. získat sociální kompetence, které jsou klíčové pro jejich úspěch a štěstí v profesním i osobním životě,
- pomáhat dětem a dospívajícím uvědomit si svůj osobní talent a potenciál, umožnit jim rozvíjet se prostřednictvím učení, které jim bude dávat smysl a které vychází z jejich vnitřní motivace a iniciativy,
- reflektovat předpokládané požadavky budoucího trhu práce v rychle se měnícím světě, založeném na udržitelném rozvoji s využitím nejnovějších poznatků a inovací.

### **JAK TOHO CHCEME DOSÁHNOUT**

- Propojením pedagogických přístupů pro 21. století respektujících individualitu žáků s bezpečným a inspirativním prostředím postaveným na věkové heterogenitě a rozvíjení kvalitních vztahů,
- sdílenými hodnotami, společně vytvářenými pravidly a jejich naplňováním jako základu svobodné demokratické školy a školky a společnosti,
- vytvořením připraveného, podnětného a inspirativního prostředí pro přirozené a aktivní objevování světa,
- Otevřeností mateřské školy vůči světu, společnosti, aktuálnímu vývoji.

Připisujeme velkou důležitost dobré kvalitě vztahů a sociálních procesů, které jsou i předpokladem zdravého a přirozeného růstu. Za důležité považujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, pomoc a otevřenou komunikaci navzájem mezi dětmi i dospělými.

Individuální přístup dává dětem prostor k objevení a nalézání své vlastní cesty. Je podporována aktivita dětí v objevování, učení. Dětem je umožněna koncentrace podle jejich potřeby času, vlastního tempa a detailů, které chtějí prozkoumat. Důraz je kladen na budování schopnosti samostatně pracovat, učit se, kriticky myslet a jednat a reflektovat své učení a myšlení.

Naším cílem je, aby z dětí vyrůstaly samostatné, kriticky uvažující osobnosti. Lidé, kteří si kromě osvojených znalostí a dovedností zachovají vysokou míru kreativity a iniciativy.

#### ***4.1 Základní hodnoty MŠ***

- Důvěra
- Svoboda a odpovědnost
- Respekt k autonomii
- Smysluplnost

**Východiskem pro hodnoty naší školy je přesvědčení, že „svět je příznivý“** (důvěřujeme světu, že má smysl). Chceme rozvíjet pozitivní přístup k životu. Důvěra, tak, jak ji chápeme, nutně ústí ve svobodu a v sebeřízení. Důvěra, že já i ostatní „jsou v pořádku“. Z toho vyplývá dovednost nebrat si věci osobně a respektovat autonomii a potřeby u sebe i u druhých. Tato důvěra dále otevírá cestu k vzájemnosti a schopnosti efektivní týmové spolupráce.

Základem pro jakoukoliv aktivitu je její **smysluplnost**, jedinec koná na základě **vnitřní motivace s vědomím smyslu**, který je základem pro jeho další jednání.

#### ***4.2 Poslání MŠ***

Poskytovat dětem předškolní vzdělávání cestou přirozeného růstu založeného na důvěře a vnitřní motivaci.

#### ***4.3 Cíle vzdělávání***

Cíle vzdělávání definované v RVP považujeme za velice důležité východisko pro vzdělávací koncepci i pro rozhodování v rámci školní praxe, a proto je definujeme podrobněji. Usilujeme o naplňování následujících vzdělávacích a výchovných cílů, které dětem umožňují postupně rozvíjet klíčové

kompetence a poskytují základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

### **A. Hlavní určující cíl**

#### **1. Poznání a přijetí sebe sama**

Umožnit dítěti poznání a přijetí sebe sama, rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, umožnit mu autentické sebevyjádření včetně projevení emocí.

Podpořit u dětí pozitivní přístup k životu a důvěru v sebe (ze které následně vyplývá i důvěra ke světu). Umožnit dítěti, aby se projevoval jako svébytná a svobodná osobnost, uplatňoval svá práva a zároveň aby přijal odpovědnost za své jednání, za aktivní ochranu a rozvíjení svého fyzického, duševního i sociálního zdraví a za naplňování pravidel.

Umožnit dítěti prožívat obvyčejné lidské štěstí a radost ze života.

### **A. Další určující cíle**

#### **1. Rozvoj emoční a sociální inteligence**

Podporovat u dětí rozvoj empatie a kvalitních vztahů k druhým lidem a umožnit jim prožít pocit sounáležitosti s ostatními lidmi (ve škole konkrétně s komunitou, ale podporovat i kvalitní vztahy v rodině a jinde).

Podporovat děti v toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, umožnit jim, aby se učili žít společně s ostatními lidmi.

Podporovat u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy i neúspěchy vlastní i druhých, brát chybu i konflikt jako pozitivní příležitost k učení.

Modelovat dětem nenásilnou komunikaci (komunikaci, která je všestranná, otevřená, podporuje spolupráci a přitom nehodnotí a neobviňuje druhé). V komunikaci podporovat jasnost vyjádření a porozumění druhému.

#### **2. Vztah k prostředí**

Podporovat u dětí rozvoj kvalitních vztahů k prostředí, ve kterém žijí (pozitivní a citlivé vztahy k přírodě i k věcem).

#### **3. Rozvoj talentů**

Umožnit dítěti rozpoznávat jeho unikátní potenciál (talenty) a rozvíjet jej na jeho osobní optimum.

Podporovat dítě v tom, aby se v návaznosti na poznání a rozvoj vlastních schopností dokázalo dobře rozhodovat o vlastní životní orientaci a dokázalo přitom uplatnit získané kompetence včetně všech vědomostí a dovedností, které mu dávají smysl.

Umožnit dětem, aby mohli snít a aby se mohli pokoušet své realizovat sny.

#### 4. Myšlení

Podporovat děti v tvořivém a kritickém myšlení, logickém uvažování a v řešení problémů, ve vyhodnocování informací a v rozpoznání manipulace.

#### **4.4 Pilíře vzdělávacího programu**

- plná důvěra v dítě, v jeho pozitivní vnitřní program a vnitřní motivaci
- respektujeme autonomii dítěte a k dětem přistupujeme individuálně
- aktivně se podílíme na budování kvalitních vztahů a otevřené komunikace
- stavíme na vnitřní motivaci dětí
- přijímáme sebe sama i druhé ve vzájemné odlišnosti, vzájemný respekt a úcta je základem společenství Gaudi
- život v sociálně přirozené skupině a věkově heterogenní skupině (včetně dětí školního věku)
- přirozené učení s využíváním pedagogických přístupů pro 21.století (projektová výuka, didaktické hry, brainstorming..)
- učitelé i děti tvoří svobodně, v činnostech a vztazích mají možnost se realizovat a být sami sebou
- škola je otevřená, přirozeně se propojuje se životem a děním vně školy
- formou akcí, výjezdů vytváříme a aktivně budujeme fungující komunitu a upevňujeme přátelské vztahy s rodiči

## 5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází ze tří rámcových cílů předškolního vzdělávání. Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základních kompetencí dítěte.

### 5.1 Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost
3. rozvíjení samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Průvodce by si měl být schopen v průběhu všech činností s dětmi odpovědět pravdivě na tyto tři otázky:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se právě teď setkává
- jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází

### 5.2 Klíčové kompetence

Již v předškolním věku jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou významné nejen z hlediska přípravy dítěte na školní vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy a celoživotního učení. Klíčové pro předškolní vzdělávání jsou tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní

Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku jsou zařazovány činnosti ze všech šesti

vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnost zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Učivo je uspořádáno do integrovaných (učicích) bloků. Pro dítě předškolního věku je tento způsob přirozený, motivující, snadno uchopitelný, přehledný a vyhovuje psychologickým i didaktickým specifikům. Součástí bloků jsou také očekávané výstupy, jichž má dítě dosáhnout na konci předškolního období.

### **5.3 Vzdelávací celky**

Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních tematických oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

1. Biologická oblast ↔ Dítě a tělo
2. Psychologická oblast ↔ Dítě a vnitřní svět
3. Interpersonální oblast ↔ Dítě a ti druzí
4. Sociálně-kulturní oblast ↔ Dítě a společnost
5. Enviromentální oblast ↔ Dítě a svět

#### **5.3.1 Dítě a tělo**

##### **Charakteristika a záměry**

Dítě získává poznatky o těle a zdraví člověka. Pomocí prožitkového učení a her vysvětlujeme vliv pohybu, odpočinku a jídla na našem těle. Rozvíjíme tělesnou zdatnost, vytváříme prostředí pro rozvoj zdravých životních návyků a postojů. Podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Vytváříme postoj ke zdravému životnímu stylu. Formou kritického myšlení děti vedeme k uvědomění si pravidelnosti některých činností, zejména v oblasti hygieny.

##### **Očekávané výstupy a činnosti**

- mít povědomí o vlastním těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- zachovávat správné držení těla



- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

### 5.3.2 Dítě a vnitřní svět

#### Charakteristika a záměry

Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoje intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, stejně tak i sebepojetí a sebenahlížení, kreativity a sebevyjádření, stimulování osvojování a rozvoje vzdělávacích dovedností a povzbuzování v dalším rozvoji, poznávání a učení. Zaměřujeme se na emoční prožívání každého z nás. Vytváříme aktivity pro přirozenou adaptaci nových dětí, seznamujeme se pravidly a denním režimem v MŠ. Posilujeme přirozené poznávání citů, podporujeme přijímání základních životních hodnot, prohlubujeme zájmy a záliby dítěte, zaměřujeme se na řeč a rozvíjíme vlastní fantazii jedince.

#### Očekávané výstupy a činnosti

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- rozpoznat napsané své jméno mezi ostatními
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

### **5.3.3 Dítě a ti druzí**

#### **Charakteristika a záměry**

Děti uvádíme do společenství ostatních dětí i dospělých, vytváříme základní návyky společenského chování, učíme porozumět vztahům mezi lidmi, hodnotám, toleranci, řešení situací, vzájemné spolupráci a pomoci. Seznamujeme děti s pojmem domov, rodina, posilujeme vztahy k rodinným příslušníkům. Vedeme děti ke kladnému vztahu k domovu. Společně poznáváme jiná místa doma i ve světě, seznamujeme děti s národy a odlišnými kulturami prostřednictvím vyprávění, prohlížením knih, atlasů a map. Formou zážitkového učení předáváme poznatky ze všech oblastí lidské existence.

#### **Očekávané výstupy a činnosti**

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je v rámci skupiny (společnosti)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zapojit se do společné hry, popřípadě ji i sami iniciovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství a odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti
- dodržovat herní pravidla, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### **5.3.4 Dítě a společnost**

#### **Charakteristika a záměry**

Uvedení do světa společenského soužití, rozvíjení kompetencí ke spokojenému životu ve společenství lidí za předpokladu zachování autonomie a přirozenosti. Uvádění dětí do světa kultury, umění a tradic, vytváření povědomí o našich zvycích. Uvědomujeme si sílu společného prožitku, radosti a umět ho výtvarně vyjádřit (pouštění draků, Dušičky, Vánoce, Masopust, vítání jara, Velikonoce, přechodové rituály, vítání léta).

#### **Očekávané výstupy a činnosti**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

### **5.3.5 Dítě a svět**

#### **Charakteristika a záměry**

Vytváření elementární povědomí o dění a změnách v přírodě související s ročním obdobím, uvádění dětí do světa zvířat s aktivním postojem jejich ochrany a tvorba povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Učíme děti rozvíjet přirozenou zručnost, paměť, představivost a fantazii při většině činností na základě vlastního prožitku. Pozorujeme svět kolem nás, jeho rozmanitost a proměny. Chápeme změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti. Pozorujeme stav životního prostředí a přispíváme k jeho péči.

## Očekávané výstupy a činnosti

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – svět přírody (mít elementární povědomí o živlech, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn mezi ročními obdobími a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (živé a neživé přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## **6. Evaluační systém**

Autoevaluace (vnitřní hodnocení školy) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole i práce učitelů a vedení školy. Zároveň poskytuje vedení školy zpětnou vazbu o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací záměry a cíle školy a pomáhá získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Současně slouží jako hodnocení kvality školy a školního vzdělávacího programu.

### ***6.1 Evaluace ŠVP***

Hodnotíme, zda je náš školní vzdělávací program v souladu s RVP PV. Sledujeme, zda je náš obsah vzdělávání v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV. Hodnocení provádíme průběžně a se změnami RVH PV.

### ***6.2 Podmínky a organizace vzdělávání***

Sledujeme, zda jsou věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, personální a pedagogické zajištění školy, spoluúčast rodičů a vedení mateřské školy v souladu s požadavky RVP a naším konkrétním ŠVP. Hodnocení provádíme na bázi diskusí mezi pedagogy, nepedagogickými pracovníky a vedením školy v průběhu celého roku na každotýdenních provozních poradách a pedagogických radách.

### ***6.3 Obsah vzdělávání***

Sledujeme vzdělávací nabídku (hodnotíme vzdělávací programy a jejich naplňování, jejich promyšlenost, nabídku činností a naplňování cílů v rámci bloků). Sledujeme, zda jsou plněny námi stanovené cíle a záměry vzdělávání a zda je nabídka v souladu se stanovenými cíli - sledujeme, zda jsou témata pro děti srozumitelná, blízká a smysluplná, zda není potřeba tematickou nabídku změnit, zda nás témata nespouštějí a vedou k tvůrčí práci. Hodnocení provádíme na bázi diskusí mezi pedagogy, nepedagogickými pracovníky a vedením školy v průběhu celého roku na každotýdenních provozních poradách a pedagogických radách a souhrnně vždy na konci školního roku.

### ***6.4 Výsledky vzdělávání***



Vývoj dítěte, jeho výsledky vzdělávání sledujeme a zaznamenáváme. Dle potřeby konzultujeme s rodiči na individuálních schůzkách.

Hodnocení dětí vychází z cíle podpořit u dětí v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci, která je v systému školy Gaudi podmínkou efektivního učení a východiskem pro dosahování cílů vzdělávání.

Sebehodnocení a sebereflexe je základem zpětné vazby, posiluje se jimi sebeúcta a sebevědomí dětí. Chybu, ale i konflikt dítě může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení.

### ***6.5 Spolupráce s rodinou***

Provádíme společná rodičovská setkání v průběhu celého roku, zároveň nabízíme rodičům možnost individuální konzultace s průvodci.

### **Zveřejnění dokumentu**

Tento školní vzdělávací program je zveřejněn na viditelném místě v prostorách školy na webových stránkách či v kanceláři školy na vyžádání.

V Příboře dne 1. září 2020

.....  
Mgr. Hana Ševčíková, MBA  
ředitelka školy